

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические основы безопасности

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологические основы безопасности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-8.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с

		<p>соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>
ПК-1.	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.</p> <p>ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.</p> <p>ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

		<p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и</p>	<p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и</p>
--	--	--	--

		СМИ. ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	СМИ. ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-8.	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.

		<p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	<p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Психология безопасности как наука».

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психологические основы безопасности».

Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.

Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (М. Кляйи, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Э. Эриксон, Р. Лэйнг, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, М. Балинт и др.).

Понятие опасности в теории З.Фрейда.

Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.

Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Э. Фромма.

Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская, И.С. Бусыгина, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина и др.).

Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.

Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая

безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

Тема 4. Психологическая характеристика опасных ситуаций.

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Модуль 2. «Личность как субъект психологической безопасности».

Тема 5. Психофизиологические основы безопасности.

Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.

Тема 6. Безопасность личности в информационном обществе.

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. *zero day*) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.

Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостовверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).

Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность – способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование – способность интерпретировать и строить

динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.

Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 7. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.

Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.

Этапы, через которые человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.

Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.

Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза.

Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.

Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.

Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Тема 8. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм.

Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.

Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.

Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.

Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.

Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.

Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный

механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

Модуль 3. «Психологическая безопасность и общество».

Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия.

Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.

Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

Тема 10. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.

Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.

Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Тема 11. Социальная стабильность и психологическая безопасность.

Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.

Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.

Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие

внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Тема 12. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности.

Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стил взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности. Основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²					
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		в том числе практическая подготовка						
Модуль 1. Психология безопасности как наука									
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Психологические основы безопасности»	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
2	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Психология безопасности в междисциплин	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых	Презентационные проекты, составленные обучающимися;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	арном пространстве							группах	устный ответ
4	Тема 4. Психологическая характеристика опасных ситуаций	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ. Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Личность как субъект психологической безопасности									
5	Тема 5. Психофизиологические основы безопасности	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6. Безопасность личности в информационном обществе	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
7	Тема 7. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
8	Тема 8. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
Модуль 3. Психологическая безопасность и общество									
9	Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
10	Тема 10. Современное общество рисков и психологическая безопасность	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
11	Тема 11. Социальная стабильность и	2	2			5	9	Лекция-беседа; работа в	Презентационные проекты, составленные

	психологическая безопасность							малых группах	обучающимися; устный ответ
12	Тема 12. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности	2	2			5	9	Лекция- беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	24	24			60	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Психология безопасности как наука»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Предмет и задачи курса «Психологические основы безопасности». Обсуждение теоретических вопросов: 1. Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. 2. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. 3. Психологические основы изучения безопасности. 4. Характеристика основных понятий теории безопасности. 5. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. 6. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит	Занятие семинарского типа 2 по теме 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (М. Кляйи, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Э. Эриксон, Р.	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо

<p>устный ответ на занятии</p>	<p>Лэйнг, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, М. Балинт и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие опасности в теории З.Фрейда. 3. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. 4. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Э. Фромма. 5. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская, И.С. Бусыгина, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, А.И. Донцов, Е.Б. Перельгина и др.) 	<p>на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 3 по теме 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальный аппарат психологии безопасности. 2. Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. 3. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН. 4. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. 5. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 4 по теме 4. Психологическая характеристика опасных ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. 2. Психологические способы предупреждения опасности. 3. Ситуации неопределенности и риска. 4. Реальные и потенциальные опасные ситуации. 5. Толпа и стихийно-массовые 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты.</p>

<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп.</p> <p>6. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности.</p> <p>7. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.</p> <p>Лекции по теме 1. Предмет и задачи курса «Психологические основы безопасности»; по теме 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках; по теме 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве; по теме 4. Психологическая характеристика опасных ситуаций</p>	<p>Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде</p>
<p>Модуль 2. «Личность как субъект психологической безопасности»</p>		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 5 по теме 5. Психофизиологические основы безопасности.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. 2. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. 3. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. 4. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на</p>	<p>Занятие семинарского типа 6 по теме 6. Безопасность личности в информационном обществе.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. 2. Проблемы взаимодействия 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p>

занятия	<p>человека и информационной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Угрозы информационной безопасности. 4. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. 5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. 6. Критерии информационно-психологической безопасности. 7. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. 8. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности 	<p>Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 7 по теме 7. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. 2. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации. 3. Этапы, через которые человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. 4. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. 5. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. 6. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 7. Экстремальное поведение. 8. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p> <p>Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятие семинарского типа 8 по теме 8. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме

<p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия воздействия критических ситуаций на личность. 2. Стратегии формирования психологической безопасности. 3. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. 4. Копинг-стратегии. 5. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности. 6. Механизмы формирования психологической безопасности. 7. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. 8. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. 9. Моральная безопасность, методы обеспечения. 10. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности 	<p>практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
--	--	---

Модуль 3. «Психологическая безопасность и общество»

<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 9 по теме 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. 2. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. 3. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. 4. Уровни доверия. 5. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. 6. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение</p>	<p>Занятия семинарского типа 10 по теме 10. Современное общество рисков и психологическая безопасность.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальное понимание риска 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном</p>

<p>презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. 3. Неожиданность риска и угрозы. 4. Факторы риска. 5. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. 6. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп 	<p>варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 11 по теме 11. Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность как характеристика социальной системы. 2. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. 3. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. 4. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России. 5. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 12 по теме 12. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. 2. Психологические условия повышения безопасности. 3. Современные взгляды на 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии,</p>

	<p>психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Стил ь взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности.</p> <p>5. Основы и современные подходы к анализу ошибочных действий.</p> <p>6. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях</p>	<p>используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
--	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 172 с.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
4. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. – М.: Когито-Центр, 2011. – 206 с.
5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М.М. Решетников [и др.]; под редакцией М.М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с.
6. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для бакалавриата / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия и диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры,	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.

	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p>
--	--	---	--

			<p>Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные</p>	

		<p>здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и</p>	<p>примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные</p>
--	--	--	---

		<p>СМИ. ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.</p>

		<p>свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	<p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p> <p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.</p>
--	--	---	---

			<p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
Незначтено	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит</p>

		<p>мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>преимущественно теоретический характер.</p> <p>Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем</p>
	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.</p> <p>ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.</p>

	<p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики</p>	<p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем</p>
--	---	---

		психологического здоровья населения	
ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем	

		<p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.

18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Ситуация: Руководителем большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

2. Ситуация: В каких случаях необходима специальная психологическая работа: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности. Случай 2: отсутствие психологической безопасности. Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа	
Дисциплина:	Психологические основы безопасности	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	24	
СРС	60	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
в том числе посещение практических занятий	6
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психологическая безопасность как наука»	
Текущий контроль (не включая посещение)	8
1. Презентационный проект	4
2. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 2. «Личность как субъект психологической безопасности»	
Текущий контроль (не включая посещение)	8
1. Презентационный проект	4
2. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 3. «Психологическая безопасность и общество»	

Текущий контроль (не включая посещение)	8
3. Презентационный проект	4
4. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Промежуточная аттестация	40
Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	0
Критерии	Баллы
Освещено 100% вопросов	3
Освещено 80% вопросов	2
Освещено 60% вопросов	1

2. Устный ответ	
Критерии	Баллы
Более 90% правильных ответов	3
От 70% до 90% правильных ответов	2
От 50% до 70% правильных ответов	1

3. Зачет	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Практическое задание выполнил полностью верно.	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание	35

специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает незначительные ошибки в выполнении практического задания.	
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает ошибки в выполнении практического задания.	25
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем.	0
4. Диктант по основным понятиям	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	10
70%-90% правильных ответов	8
50%-70% правильных ответов	5
до 50%	0

